







# Taller de Educación Sexual Integral en un Colegio Secundario: ¡Los y las escuchamos!

Sexual Education Workshop in Secondary School: We listen!

Autores: Rocío Kutner<sup>a</sup>, Aldana Martínez<sup>a</sup>, Brenda Garrido Mejía<sup>a</sup>, Ezequiel Priano<sup>a</sup>, Ignacio Bocles<sup>a</sup>, Sofía Gurtler<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Médica residente de Medicina Familiar y Comunitaria. Hospital Italiano de Buenos Aires, CABA.

<sup>b</sup> Médica Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Hospital Italiano de Buenos Aires, CABA. Centro de Atención Primaria de la Salud San Pantaleón, Bajo Boulogne, San Isidro, PBA

## Resumen

En el marco de la Ley N°26.150, que reconoce el derecho de todos los estudiantes del país a recibir Educación Sexual Integral (ESI), se planificó la implementación de talleres de ESI en un colegio secundario del Bajo Boulogne, organizados por un equipo interdisciplinario del centro de salud local. Esta iniciativa buscó acercar el sistema de salud a la población adolescente del área programática fortaleciendo el vínculo entre la institución educativa y el centro de salud. Luego de una fase exploratoria y de planificación conjunta con las autoridades escolares, se realizaron siete encuentros entre abril y noviembre de 2024, con la participación de 15 a 18 estudiantes por sesión. Los participantes se involucraron activamente en la selección de temáticas y evaluaron las actividades a través de encuestas y espacios de feedback. Los resultados reflejaron una percepción positiva y evidenciaron un impacto favorable en la comunicación y la internalización de aprendizajes. La experiencia subrayó la importancia de generar espacios seguros para el diálogo sobre salud y sexualidad reafirmando el valor del trabajo interdisciplinario en la promoción de la salud y la educación. Sin embargo, se destacó la necesidad de seguir explorando estrategias que fomenten la inclusión y la diversidad de voces dentro del grupo.

## Introducción

En el año 2006 se sancionó la Ley N° 26.150, que reconoce el derecho de todos los estudiantes del país a recibir Educación Sexual Integral (ESI) (1). Su aprobación planteó un desafío importante para las instituciones educativas, responsables de implementar la ESI. Uno de los mayores retos es integrar sus lineamientos en la currícula escolar, tanto de forma transversal como en espacios específicos, abarcando aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. En la educación secundaria, los lineamientos sugieren incorporar espacios específicos para estos contenidos, sin excluir el enfoque integral en el resto de las asignaturas (2).

Autora para correspondencia: Rocío Kutner. [rocio.kutner@hospitalitaliano.org.ar](mailto:rocio.kutner@hospitalitaliano.org.ar)

Recibido: 14/04/2025 Aceptado: 13/07/2025

Cómo citar: Kutner R, Martínez A, Garrido Mejía B, Priano E, Bocles I, Gurtler S. Taller de Educación Sexual Integral en un Colegio Secundario: ¡Los y las escuchamos! Arch Med Fam Gen. 2025 Jul;22(2):[páginas]

En el nivel secundario, los lineamientos curriculares de la ESI incluyen contenidos relacionados con el conocimiento y cuidado del cuerpo, la valoración de las emociones y sentimientos en las relaciones interpersonales, y el fomento de valores como el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y la aceptación de las diferencias. También promueve el ejercicio informado y responsable de los derechos relacionados con la sexualidad (3).

Es fundamental fomentar el trabajo conjunto con familias, centros de salud y organizaciones sociales para crear una red de apoyo que refuerce los aprendizajes escolares, garantizando una formación integral para los estudiantes (3). Este enfoque resulta pertinente no solo como política de educación, sino también desde el ámbito de la salud pública, ya que la evidencia demuestra que la implementación de la ESI promueve el conocimiento de derechos, la difusión de conductas favorables para la salud sexual y reproductiva y el cuestionamiento de normas sociales y de género (4). Por lo tanto, para el equipo de salud resulta de sumo interés la implementación de la ESI. En ese sentido, el involucramiento del personal sanitario puede brindar un apoyo valioso, tal como algunas experiencias previas han demostrado (5).

El Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS) San Pantaleón, ubicado en Bajo Boulogne, Provincia de Buenos Aires, desarrolla tanto actividades asistenciales como comunitarias orientadas a la prevención y promoción de la salud. Su labor incluye una colaboración activa con instituciones educativas, entidades municipales y organizaciones barriales, con el objetivo de desarrollar intervenciones que fomenten el bienestar y

la salud comunitaria (6).

A partir de la evaluación de experiencias previas entre el centro de salud San Pantaleón y un colegio secundario del municipio (en adelante, el colegio secundario), se identificó como principal dificultad la falta de continuidad en las intervenciones de Educación Sexual Integral (ESI), lo que limitaba la profundización temática y el fortalecimiento de vínculos. Buscando superar esta barrera, durante el ciclo lectivo 2024 se diseñó e implementó una intervención longitudinal dirigida a estudiantes de 5° año, a partir de un trabajo conjunto entre ambas instituciones. La propuesta integró las acciones comunitarias del centro de salud con las demandas del ámbito escolar, buscando favorecer el acceso sostenido y significativo a la ESI. Se llevaron a cabo siete encuentros mensuales, desarrollados por un equipo interdisciplinario, en los que se abordaron temáticas consensuadas con los estudiantes, promoviendo su participación activa. El proceso fue acompañado por instancias de evaluación continua mediante bitácoras, encuestas y espacios de devolución oral, que permitieron valorar el impacto de la experiencia y orientar su mejora y sostenibilidad en el tiempo.

### Objetivos

*Generales.* Promover la salud integral de la población adolescente del colegio secundario del Bajo Boulogne mediante el fortalecimiento del vínculo entre el centro de salud y la institución educativa, a través de acciones participativas de educación en salud sexual, vínculos afectivos e interacciones sociales.

*Específicos.* 1. Fomentar el autocuidado y sensibilizar sobre la salud sexual, los

vínculos afectivos y las interacciones sociales en dicha población. 2. Brindar un espacio de debate, reflexión y participación activa sobre tópicos que sean relevantes para el alumnado, dentro de la temática de la salud sexual. 3. Construir un espacio de educación en promoción de la salud y estimular la formación de jóvenes promotores de salud.

### **Desarrollo de la Experiencia:**

#### *Fase Exploratoria*

En los últimos años, se han llevado a cabo actividades conjuntas entre el CAPS San Pantaleón y el colegio secundario, incluyendo intervenciones durante los recreos, talleres y puestos informativos de ESI, entre otras. La evaluación de estas acciones evidenció una notable participación estudiantil y un gran interés en los temas abordados. No obstante, se identificó como limitante la falta de continuidad, lo que dificultó la profundización de las temáticas y la creación de espacios de confianza y cohesión grupal (6,7).

En diciembre de 2023, se llevó a cabo una reunión con las autoridades del colegio secundario con el objetivo de reflexionar sobre las experiencias previas y planificar nuevas intervenciones. Durante el encuentro, se propuso diseñar una intervención longitudinal para el 2024 con un mismo curso, lo que permitiría profundizar en los contenidos de ESI y fortalecer el vínculo entre los participantes, garantizando una mayor continuidad y un impacto más significativo.

#### *Fase de Planificación*

En febrero de 2024, se llevó a cabo una nueva reunión entre referentes del colegio secundario y el CAPS San Pantaleón, donde se acordó realizar encuentros

mensuales durante el primer cuatrimestre con estudiantes de 5to año sobre ESI. Para llevar adelante la intervención, se conformó un equipo interdisciplinario integrado por médicas de familia, psicólogas y médicos residentes de medicina familiar.

En cada encuentro participaron de forma rotativa entre tres y cuatro integrantes del equipo, quienes diseñaron y desarrollaron las actividades basándose en su experiencia, formación previa y los materiales didácticos del Ministerio de Salud de la Nación (8), evaluando cada sesión posteriormente.

Se planificó realizar una primera evaluación con los estudiantes y las autoridades del colegio a mitad del ciclo escolar para definir la continuidad del taller.

#### *Fase de Ejecución*

La primera parte de la intervención se llevó a cabo durante el primer cuatrimestre escolar de 2024, con tres encuentros mensuales de 120 minutos (tres horas cátedra) en los meses de abril, mayo y junio, integrados dentro del espacio curricular del 5to año del colegio secundario. La segunda parte se llevó a cabo durante el segundo cuatrimestre, con cuatro encuentros adicionales realizados en septiembre, octubre y noviembre, consolidando la continuidad del proyecto.

Los objetivos y la dinámica de cada encuentro se encuentran resumidos en la Tabla 1.

#### *Fase de Evaluación*

La evaluación de la actividad se llevó a cabo mediante diversas metodologías. Al finalizar cada encuentro, se realizaba un espacio de feedback y reflexión oral para

Tabla 1: Objetivos y dinámica propuesta en cada encuentro.

Encuentro	Objetivos	Dinámica del encuentro
<b>Primer encuentro Abril 2024 (n=17)</b>	Presentación del equipo y del proyecto. Conocer al grupo y sus intereses para desarrollar en los sucesivos encuentros. Introducir al CAPS San Pantaleón.	Ronda de presentaciones con carteles. Actividad grupal sobre formas de acceso al CAPS. Lluvia de ideas sobre temas de interés para tratar en siguientes encuentros.
<b>Segundo encuentro Mayo 2024 (n=15)</b>	Brindar información sobre métodos anticonceptivos. Estimular el debate entre pares sobre la elección de MAC. Fomentar el trabajo en equipo y la exposición oral.	Trabajo sobre métodos anticonceptivos en pequeños grupos. Desarrollar folletería <i>in situ</i> para actividad de enseñanza entre pares. Puesta en común y discusión de casos clínicos
<b>Tercer encuentro Junio 2024 (n=18)</b>	Identificar y analizar formas de violencia en las parejas. Desarrollar pensamiento crítico sobre el tema. Brindar información sobre lugares de referencia a dónde recurrir en situaciones de violencia.	Discusión en grupos sobre casos ficticios de violencia en la pareja de distintas modalidades (violencia física, verbal, psicológica, etc.) guiados por preguntas preestablecidas. Puesta en común y elaboración de cartulina con frases clave y datos sobre adónde recurrir en caso de situaciones de violencia.
<b>Cuarto encuentro Septiembre 2024 (n=16)</b>	Explorar el concepto de consentimiento y su aplicación en la vida cotidiana. Debatir acerca de las formas de solicitar el consentimiento y respetar los límites.	Visualización de video sobre consentimiento (9). Discusión de viñetas y puesta en común plasmando ideas clave en una cartulina.
<b>Quinto encuentro Septiembre 2024 (n=16)</b>	Reflexionar sobre la violencia digital y la seguridad en internet. Concientizar acerca del <i>ciberbullying</i> , <i>sexting</i> y cuidados de la información personal.	Juego de Tutti Frutti sobre violencia digital. Análisis de noticias y elaboración de consejos para uso seguro de las redes sociales.
<b>Sexto encuentro Octubre 2024 (n=18)</b>	Diseñar dinámicas y juegos para compartir aprendizajes con otros cursos.	Organización en grupos para preparar juegos educativos con talleristas acompañantes. Elaboración de materiales y planificación de actividades para sensibilizar, reflexionar o explicar conceptos claves de cada tema.
<b>Séptimo encuentro Noviembre 2024 (n=16)</b>	Realizar una feria para estudiantes de primero a cuarto año del colegio basada en lo aprendido a lo largo de los encuentros. Poder aplicar lo aprendido al actuar como promotores de salud dentro de su colegio.	Cuatro postas con una temática y dinámica diferente (juego de roles, crucigramas, juego de la oca, verdadero o falso) lideradas por cada grupo prearmado en el encuentro previo. Rotación del resto del alumnado entre las distintas actividades.

que los participantes compartieran sus opiniones. Posteriormente, el equipo registraba en un archivo en común, a modo de “bitácora”, un breve relato del encuentro, donde se documentaron fortalezas, debilidades, el feedback recibido y el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos. A su vez, al concluir el primer cuatrimestre, se envió una encuesta anónima a los estudiantes mediante Formularios de Google, que indagaba sobre su impresión general de los encuentros, una evaluación específica de cada taller (contenido, modalidad, talleristas y aporte informativo) y

sugerencias para futuras actividades. Finalmente, en el último encuentro se realizó una segunda encuesta anónima de cierre.

En todas las instancias de evaluación se analizaron aspectos como la asistencia, la participación en las actividades, los contenidos abordados, el cumplimiento de los objetivos y las opiniones/percepciones de los estudiantes recabadas a través del feedback oral y las encuestas.

Se resumen todas las fases del proyecto y su marco temporal en el gráfico 1.

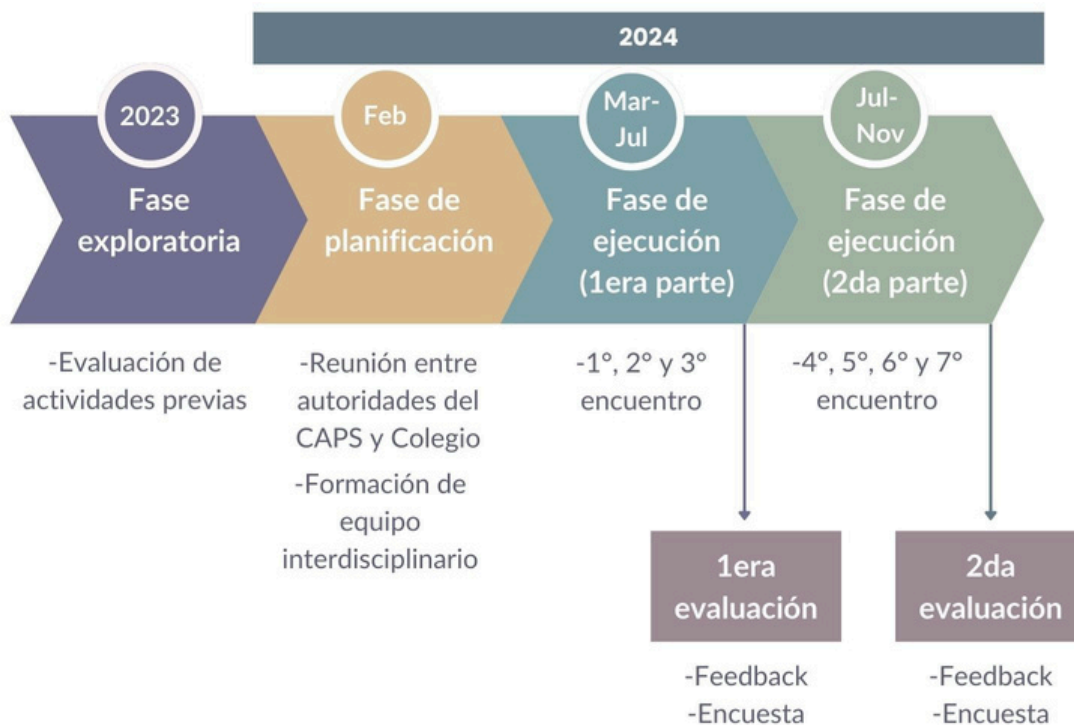


Gráfico 1: Línea de tiempo con las fases del proyecto.

### Resultados Principales y Observaciones

Se realizaron siete encuentros entre abril y junio y entre septiembre y octubre de 2024. Si bien el número total de alumnos en el curso fue de 20, registramos entre 15 y 18 asistentes del mismo grupo de 5to año del colegio secundario. Las ausencias fueron de diferentes estudiantes en cada

encuentro y por razones ajenas al taller. Cada encuentro tuvo una duración de 120 minutos, incluyendo un recreo de 10 minutos. A lo largo de los encuentros, se abordaron todos los temas propuestos, profundizando en los contenidos y fomentando la integración de los estudiantes a través de una dinámica

participativa y un diálogo fluido con los talleristas. Todas las actividades planificadas se desarrollaron según lo previsto, concluyendo cada encuentro con la elaboración de infografías que resumían los temas tratados. Estas permanecieron en el aula y en la cartelera principal del colegio, visibilizando el material ante el resto del alumnado y reforzando el aprendizaje.

La participación fue, en términos generales, positiva. Los estudiantes demostraron comprensión de las consignas, aceptación de las propuestas y un alto nivel de interacción, tanto entre pares como con los talleristas, expresando activamente sus ideas y conocimientos previos. Esto se evidenció en las infografías producidas, que reflejaron sus aportes y reflexiones. Durante los espacios de feedback, manifestaron satisfacción con las actividades y entusiasmo por continuar con los talleres. Sin embargo, la participación tendió a concentrarse en un grupo reducido de estudiantes, lo que limitó la diversidad de voces y en ocasiones dificultó la puesta en común. Por su parte, dos estudiantes expresaron desde el inicio su decisión de no participar con un rol activo en las actividades. Su participación se limitó a la escucha. Al dialogar sobre esta situación con el equipo docente, nos señalaron que es una actitud habitual en estas alumnas frente a otras propuestas escolares, y no algo específico del taller.

La primera encuesta fue respondida por 7 de 18 estudiantes (38,8%). De ellos, seis (85,7%) consideraron los talleres interesantes, mientras que dos (28,6%) los calificaron como divertidos y otros dos (28,6%) como aburridos. A pesar de la baja tasa de respuesta, los resultados fueron mayoritariamente positivos. Al evaluar

estos datos en conjunto con las devoluciones obtenidas en los espacios de feedback y la reflexión realizada con el equipo docente del colegio, se decidió continuar con la actividad durante el segundo cuatrimestre.

Para la encuesta final, se optó por realizar la recolección de datos de manera presencial, dado el bajo nivel de respuestas obtenido en la versión online. Esta estrategia permitió que 14 estudiantes de quinto año, de los 16 presentes en la Feria, completaran la evaluación. En el balance general, la mayoría valoró los encuentros como interesantes (71,4%) y útiles (42,9%), destacando su relevancia. Nueve estudiantes (64,3%) manifestaron haber comprendido bien los temas y ninguno reportó dificultades para entenderlos. Además, diez participantes (71,4%) indicaron haber conversado sobre los contenidos con familiares y amigos, lo que sugiere un impacto positivo en la comunicación y el aprendizaje significativo.

Entre las sugerencias abiertas, la mayoría de los estudiantes expresó conformidad con el espacio y no propuso modificaciones. No obstante, algunos sugirieron incorporar mayor dinamismo y variedad en las actividades, así como incluir temáticas específicas, como la violencia psicológica y verbal. Estos comentarios servirán como insumo para ajustar y mejorar futuras ediciones del taller.

### **Conclusiones y reflexiones finales**

La implementación de los talleres de ESI en un colegio secundario del Bajo Boulogne evidenció la importancia de generar espacios de aprendizaje participativo donde los adolescentes puedan debatir y reflexionar sobre su salud y sexualidad acompañados por

profesionales que faciliten y estimulen estos intercambios. A lo largo de los encuentros, se logró consolidar un ambiente de confianza que promovió el intercambio de experiencias y conocimientos, favoreciendo una mayor apropiación de los contenidos abordados. Los resultados obtenidos a través de las encuestas y espacios de feedback confirmaron la percepción positiva de los estudiantes respecto a la actividad.

Sin embargo, se identificaron algunos desafíos. La participación activa tendió a concentrarse en un grupo reducido de estudiantes, mientras que otros mostraron menor interés o se mantuvieron al margen de las actividades, incluyendo dos alumnas que optaron por no participar con un rol activo. Esto pone en evidencia la necesidad de seguir explorando estrategias que fomenten la inclusión y la diversidad de voces dentro del grupo.

La experiencia del taller resultó ser muy enriquecedora para el equipo de salud. Aunque el proceso de planificación y preparación estuvo rodeado de incertidumbre con respecto a qué tanto interés lograría suscitar en los estudiantes el taller y qué nivel de participación tendríamos, estos miedos fueron disipándose a medida que se completaba cada instancia. El recibimiento de las autoridades y docentes del colegio secundario y la apertura de los alumnos a recibirnos, además de su participación activa, reforzaron la motivación del equipo. A pesar de la escasa experiencia previa en diseñar un taller como éste, se logró consolidar un trabajo en equipo donde todas las decisiones se tomaron en consenso y cada planificación de actividades resultó en un intercambio que no solo potenció las destrezas y conocimientos de cada integrante, sino

que además contribuyó a un mayor conocimiento mutuo del personal del CAPS. Asimismo, este proyecto fortaleció el vínculo del centro con los adolescentes que asisten al colegio secundario, gracias a que se permitió que los mismos se apropien del taller y que se refuerce el carácter comunitario de la actividad.

En términos generales, esta experiencia reafirma el valor del trabajo interdisciplinario en la promoción de la salud y la educación. La articulación sostenida entre el centro de salud y la institución educativa, fortalecida a lo largo de los años mediante diversas actividades conjuntas, fue clave para la concreción del proyecto. La continuidad de estas iniciativas, con ajustes y mejoras basados en la evaluación de cada ciclo, es fundamental para garantizar que los adolescentes sigan teniendo acceso a una ESI de calidad en espacios seguros y participativos.

### **Conflictos de interés**

Los autores declaran no presentar conflictos de interés.

### **Referencias Bibliográficas**

1. Ley 26.150. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Honorable Congreso De La Nación Argentina. 23 de octubre de 2006. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26150-121222/texto>
2. Ministerio de Educación de la Nación. Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. 2008. Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos\\_0.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/lineamientos_0.pdf)
3. Ministerio de Educación de la Nación. Educación Sexual Integral: Cuaderno de trabajo para el aula. Nivel Secundario II. 2017. Disponible en: [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi\\_cuaderno\\_secundaria\\_ii.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/esi_cuaderno_secundaria_ii.pdf)
4. Organización Mundial de la Salud. Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia. 2018. Disponible en:

- [https://cdn.who.int/media/docs/defaultsource/reproductive-health/sexual-health/international-technical-guidance-on-sexualityeducationes.pdf?sfvrsn=10113efc\\_29&download=true](https://cdn.who.int/media/docs/defaultsource/reproductive-health/sexual-health/international-technical-guidance-on-sexualityeducationes.pdf?sfvrsn=10113efc_29&download=true)
5. Hadley A, Ingham R, Chandra-Mouli V. Implementing the United Kingdom's ten-year teenage pregnancy strategy for England (1999-2010): How was this done and what did it achieve? *Reprod Health*. 2016 Nov 22;13(1):139. doi: 10.1186/s12978-016-0255-4. PMID: 27876052; PMCID: PMC5120422.
  6. Burdisso N, Morganti C, Musarella N. Relato de experiencia: educación para la salud con adolescentes. *Revista Hospital Italiano de Buenos Aires*. 2018; 38(4): 149-153. Disponible en: [https://instituto.hospitalitaliano.org.ar/multimedia/archivos/noticias\\_attachs/47/documentos/76934\\_149-153%20H14-16-Burdiso-A.pdf](https://instituto.hospitalitaliano.org.ar/multimedia/archivos/noticias_attachs/47/documentos/76934_149-153%20H14-16-Burdiso-A.pdf)
  7. Gurtler S, Guerra C, Kemnitz M. Relato de Experiencia: Educación Sexual Integral en un colegio secundario de la Provincia de Buenos Aires. Presentado en el XX Congreso Nacional de FAMFyG, Noviembre 2022, Salta, Argentina.
  8. Ministerio de Salud y desarrollo social, Experiencias para armar: Manual para talleres en salud sexual y salud reproductiva. 2018. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/experienciasparaarmar.pdf>
  9. Hablemos de todo. El consentimiento es simple como el mate. YouTube. 16 de julio de 2018. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ODkvBuSKzPI>